

## DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF DURANTE IL PERIODO di DAD

La sospensione delle attività didattiche in presenza su tutto il territorio nazionale, a causa della pandemia di Covid-19, ha introdotto il modello della Didattica a Distanza (DAD) come modalità per garantire agli studenti la prosecuzione delle attività scolastiche e permettere loro di non interrompere il rapporto, l'interazione e la condivisione con la Scuola.

Il Liceo Copernico ha adottato la DAD sino a quando persisterà la situazione di emergenza, in attesa, ovviamente, di ulteriori indicazioni normative/sanitarie.

I docenti, quindi, anche con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli studenti, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento in modalità "a distanza". (vedi nota 388 del 17/3/2020)

Il Collegio Docenti del *Liceo Copernico* è convinto che la DAD non possa essere intesa come mera trasposizione dell'attività tradizionalmente svolta in aula poiché comporta, da parte degli insegnanti, tempi diversi di programmazione, preparazione ed elaborazione dei materiali nonché modalità differenti di valutazione *in itinere*. Ma soprattutto perché viene a mancare quell'insieme complesso di linguaggi e confronto di cui è fatta l'interazione autentica tra persone e quella relazione diretta e umana in tutta la sua dimensione sociale, imprescindibile per stimolare negli studenti lo sviluppo di tutte le risorse (cognitive, affettive, relazionali) che concorrono all'apprendimento. [“Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”. (Nota 388 del 17/3/2020)] Inoltre viene a mancare tutta l'attività laboratoriale che è così importante nell'acquisizione di competenze.

D'altra parte, anche secondo quanto si legge nella nota sopracitata, è comunque possibile sollecitare il coinvolgimento di ogni studente in «attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti».

I **docenti** del Liceo Copernico hanno quindi messo in atto diverse strategie didattiche volte a favorire la motivazione, l'interesse, l'attenzione e quindi la concentrazione degli studenti per poter portare a termine il loro percorso di apprendimento.

## I CAMBIAMENTI

**Per far fronte a tale situazione si è operato nel seguente modo:**

- Si sono ridefinite *in itinere* le **programmazioni disciplinari** iniziali rimodulando gli obiettivi e/o contenuti dopo aver identificato i Nuclei fondamentali (su indicazione dei Dipartimenti disciplinari nell'ambito di ogni materia e su indicazione dei Consigli di Classe nell'ambito di ogni classe). Ciò ha comportato dei cambiamenti, in merito a attività didattiche, progetti formativi, compiti assegnati, consegne e modalità di verifica.
- Si sono integrati i **PDP** degli alunni DSA e altri BES e monitorati e integrati i **PEI** degli alunni con disabilità: all'interno dei Consigli di Classe si è riesaminata la programmazione prevista dai PDP e dai PEI in relazione alla progettazione delle attività personalizzate e relative metodologie. Per l'integrazione dei PEI si è proceduto in collaborazione con i vari componenti dei Gruppi Operativi e avendo cura di promuovere un feedback costante. Per ogni alunno si è verificato che possedesse gli strumenti necessari per partecipare alle attività, fornendoli quando necessario, e sono state integrate le competenze informatiche quando non sufficienti per la DAD. Anche per alunni con programmazione differenziata è stata promossa e favorita la partecipazione a lezioni con docenti curricolari per mantenere la continuità nel rapporto con la classe, in alcuni casi sono stati attivati anche laboratori con piccoli gruppi di compagni. Sono stati utilizzati tutti gli strumenti ritenuti più idonei per la prosecuzione dei percorsi didattici e formativi (pc, *smartphone*, materiali digitali) e per mantenere il contatto con gli alunni e le famiglie.
- Si sono apportati dei cambiamenti nell'**orario settimanale** delle lezioni che infatti ha subito un ridimensionamento, pari circa al 30%, in quanto "necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di

contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio” (Nota citata).

- Si sono modificate alcune **attività**:

- **PCTO**

L'emergenza sanitaria non ha consentito la realizzazione completa ed, in alcuni casi, neppure l'avvio dei progetti programmati che prevedevano la presenza fisica degli studenti presso enti, associazioni e istituzioni.

Diversamente, i percorsi che avevano predisposto la possibilità di svolgere una parte del progetto a distanza e online hanno potuto continuare -“MAST”, “La scuola fa notizia”- e avere realizzazione -“Progetto ASIMOV”-.

In particolare, il progetto che si intendeva realizzare con l’Arena del Sole “Così sarà! La città che vorrei” è stato adattato alla nuova modalità a distanza e trasformato in un laboratorio online dal titolo “Fare-viaggiare”. Pur se inevitabilmente ridotto, si sono mantenute le tematiche programmate e gli obiettivi stabiliti.

Inoltre, il progetto “Peer tutoring”, volto a fornire un aiuto nello studio agli alunni delle classi prime e cominciato a fine gennaio, è in parte proseguito in modalità a distanza: un gruppo di tutor delle classi terze e quarte (circa il 35% sul totale dei ragazzi coinvolti nel progetto) ha continuato, attraverso Skype, gli incontri di tutoraggio con gli studenti delle classi prime.

Nella prospettiva di una rapida e completa ripresa delle attività scolastiche si intende mantenere e consolidare i contatti con enti e associazioni già noti ed anche predisporre percorsi che tengano conto di possibili situazioni di emergenza.

- **CLIL**

Grazie al grande impegno e sentita partecipazione da parte degli studenti, in 3D, 4D, 4K ,5D ,3I, 3N ,4M ,4N e 5S si sono potute svolgere tutte le 10 ore CLIL previste di Arte in lingua inglese.

In 4N è stato svolto anche il CLIL in lingua Francese relativamente alla disciplina scienze.

- **FUNZIONI STRUMENTALI:**

### **STUDENTI STRANIERI**

Con i coordinatori delle classi in cui gli alunni sono inseriti, si è monitorata l'effettiva partecipazione dei ragazzi all'attività scolastica. Per i NAI sono continuate le lezioni di italiano L2, online e in orario

extracurricolare. Altri tirocinanti e alcuni studenti tutors hanno fornito online laboratori e attività individualizzate a ragazzi di diversi livelli linguistici.

Il Dirigente scolastico, in caso di necessità di strumentazione tecnologica da parte dello studente, ha attivato le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali *devices* in dotazione scolastica; si è provveduto a fornire, a due alunne che ne erano sprovviste, i manuali in formato digitale.

## **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

Questa FS si articola in due parti:

- 1) La partecipazione agli incontri di orientamento presso le scuole medie in cui avviene la presentazione del Liceo Copernico;
- 2) L'attività di orientamento in uscita rivolta agli studenti delle classi quarte e quinte.

Al momento in cui è scattata l'emergenza sanitaria, la prima parte di questa attività si era praticamente conclusa, in quanto tutti gli incontri con le scuole medie si sono svolti entro dicembre, mentre nel mese di gennaio è avvenuta l'accoglienza nel Liceo di studenti delle scuole medie.

Il 14/12/2020 ed il 18/01/2020 si sono svolti gli Open Day del Liceo Copernico.

Anche la seconda parte del progetto era già avviata: fin da settembre era stata attivato l'invio alle classi quarte e quinte di tutte le proposte destinate all'orientamento post diploma ricevute dal Liceo. Inoltre si erano già svolti molti incontri significativi:

29/10/2019: incontro di orientamento dell'Università Bocconi.

09/01/2020: su richiesta gruppo studenti, incontro con esponenti Forze Armate

13/01/2020: lezioni introduttive del Dipartimento di Economia.

14/01/2020: incontro di presentazione del CdL in Ingegneria chimica e biochimica.

01/02/2020: incontro di orientamento con ex studenti per le quinte di Scientifico e di Scienze Applicate.

08/02/2020: incontro di orientamento con ex studenti per le quinte di Linguistico.

17/02/2020: presentazione e simulazione del test di ammissione a medicina-odontoiatria da parte di Test Buster.

L'incontro con Alpha Test di simulazione dei test di accesso alle facoltà a numero chiuso, previsto il 16/03/2020, non si è svolto a causa dell'emergenza sanitaria.

Le giornate di Alma Orienta, inizialmente fissate per il 26 e 27/02/2020, successivamente si sono svolte in modalità virtuale il 14 e 15/05/2020.

È stata intensificato l'invio di comunicazioni agli studenti affinché potessero ugualmente avere un quadro il più possibile completo delle opportunità. Successivamente molte istituzioni ed Università si sono adeguate all'emergenza, proponendo incontri a distanza.

## **PTOF**

Raccolta dati e monitoraggio durante la DAD. Scrittura di questo documento, condivisione in Google Drive per le parti specifiche dei progetti, revisione.

- **PROGETTI relativi agli obiettivi di processo:**

#### **LA ROBOTICA ENTRA A SCUOLA: PATENTINO DELLA ROBOTICA**

Il progetto consiste nel fornire una parte del percorso formativo che permetterà ai ragazzi di conseguire il "Patentino della robotica", una certificazione per i ragazzi di aver imparato ad usare un robot industriale.

Si è potuto avviare il progetto molto tardi appena prima dell'inizio dell'emergenza sanitaria.

Il percorso è cominciato, per la parte prevista in presenza, in modalità DAD, senza che il percorso abbia subito per questo motivo significativi scostamenti da quello che sarebbe stato realizzato a scuola.

#### **CORSO DI POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE DELL'AREA BIO- MEDICA**

a causa dell'interruzione delle attività in presenza, gli ultimi incontri della seconda parte del suddetto Corso sono stati erogati secondo le seguenti modalità:

- ❖ video lezioni in collegamento su Meet per un totale di 8 ore corrispondenti a 4 incontri
- ❖ lezioni video registrate e successivamente caricate su Drive a disposizione degli iscritti per un totale di 10 ore corrispondenti a 5 incontri.

#### **LEZIONI DI DIRITTO COSTITUZIONALE**

Il corso, interrotto a causa dell'emergenza sanitaria, è stato portato a termine, per le ultime 8 ore, mediante invio on-line di materiale corredato da spiegazioni, a cui ha fatto seguito, per ogni lezione, l'assegnazione di compiti scritti, corretti con note esplicative ed inviati agli studenti. In questo modo, è stato possibile riconoscere la partecipazione degli allievi ai fini della frequenza al corso per il monte ore previsto.

**PROMOZIONE DEL BENESSERE** L'interruzione dell'attività scolastica in presenza ha interrotto gli interventi in classe e sospeso la "giornata della salute" prevista per 8 maggio. Due progetti sono stati mantenuti operativi a distanza:

- Sportello di ascolto - Cic. Attraverso l'attivazione di una mail istituzionale si è mantenuta la possibilità per studenti, famiglie e docenti di usufruire del servizio e di contattare lo Psicologo dello Sportello.
- Guida la notte - FreeZone - Gap. Progetto del Comune di Bologna in collaborazione con la Cooperativa "La Carovana", relativo ai temi legati al consumo di sostanze, l'utilizzo dei social, il gaming e il gioco d'azzardo. E' stata attivata una

pagina instagram per gli studenti e una pagina facebook per genitori e docenti.

### **SCU.TER**

Il progetto di cittadinanza attiva **Scu.ter (Scuola e territorio)**, iniziato a dicembre con cadenza settimanale il sabato mattina, è stato portato avanti dagli operatori dell'Associazione Prendiparte anche durante questi mesi di emergenza sanitaria. Gli operatori dell'associazione hanno voluto continuare a fare della scuola un luogo di coinvolgimento, discussione e partecipazione: attraverso i *social media* (in particolare *Instagram*, il più utilizzato dagli studenti) hanno mantenuto l'appuntamento settimanale con i ragazzi del Copernico, suggerendo argomenti di discussione e di confronto, tramite sondaggi, quiz o domande aperte, cogliendo le osservazioni degli studenti e instaurando un dialogo con loro.

**CONCORSO NAZIONALE "Il fumetto dice no alla mafia"**, autorizzato dal Miur, a cura dell'**Associazione Peppino Impastato e Adriana Castelli** di Milano. Il progetto è stato svolto in presenza fino al mese di febbraio e poi, dopo la chiusura della scuola, portato avanti in modalità remota. Era stato organizzato per il giorno 28 febbraio, alla presenza di un centinaio di studenti, un incontro con il fratello di Attilio Manca, il giovane medico "suicidato" dalla mafia e a cui il concorso è dedicato, che è stato annullato a causa della chiusura della scuola. Il gruppo degli studenti coinvolti nel progetto proviene da classi del biennio e del triennio. Il termine per la presentazione degli elaborati è stato spostato al giorno 30 del mese di giugno e ciò ha permesso agli studenti di avere tempi più lunghi per la realizzazione dei disegni. Prevediamo di esporre gli elaborati artistici sia a scuola sia sul sito web del Liceo Copernico.

### **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Il progetto, rivolto agli alunni delle quarte e quinte, prevedeva lo svolgimento di corsi di preparazione agli esami di certificazione in tutte le lingue straniere studiate. Di tali corsi, tre (inglese, francese e tedesco) sono stati organizzati con risorse interne al Liceo (docenti e conversatori) mentre per spagnolo ci si è affidati a un ente esterno. A seguito della sospensione della didattica ordinaria per emergenza Covid19 questa è la situazione dei corsi finora svolti:

Inglese: corsi di preparazione al FCE for schools (B2) e CAE (C1). Sono state svolte in media il 50-60% delle lezioni previste dal corso; tramite circolare 249 del 21/05/20 sono state informate le famiglie e gli alunni circa la possibilità, compatibilmente con le risorse

disponibili e le nuove disposizioni sulla didattica in presenza a scuola, di completare i corsi interrotti nel trimestre dell'a.s. 2020-21, per poter poi permettere agli alunni di sostenere gli esami a dicembre 2020.

Agli studenti iscritti ai corsi sono state infine inviate indicazioni tramite mail istituzionale su siti di preparazione agli esami tramite i quali fare esercizio durante la sospensione delle lezioni

Francese: corso di preparazione al DELF B2 (a cura della conversatrice S. Guise): tutto il corso è stato completato; gli alunni iscritti hanno sostenuto l'esame e ottenuto la certificazione.

Tedesco: corso di preparazione al ZDB1 (a cura della conversatrice M. Bruch): solo due lezioni sono state svolte; di queste, una è stata interrotta causa incendio (atto vandalico).

Spagnolo: l'intero corso DELE B2 per le quinte non è stato svolto.

**BIBLIOTECA** Per dare voce alle esperienze degli studenti è stato rimodulato e potenziato il Progetto Biblioteca con la creazione di una Newsletter e di un sito costruito a supporto dell'attività della Biblioteca.

**EDUCARE ALLE DIFFERENZE** Fino alla fine di febbraio il progetto si è svolto come programmato. In particolare sono state realizzate due iniziative in occasione della Giornata contro la violenza alle donne (iniziativa in Auditorium con 280 studenti e partecipazione di 45 studenti allo spettacolo Raptus) ed è stata prodotta una bibliografia sul tema delle differenze per la biblioteca del Copernico. L'iniziativa programmata per l'8 marzo (proiezione del documentario "Bandite" sulle donne partigiane alla presenza dell'autrice) prevista per quattro classi, si è poi svolta il 21 e il 23 aprile in modalità DAD con le classi 5R e 5S. In prossimità del 17 maggio, Giornata internazionale contro l'omofobia, è stata programmata in diverse classi la proiezione, in apertura di videolezioni, di un breve spot prodotto dal Ministero delle Pari Opportunità.

**SCAMBI** Gli scambi previsti (3L, 4I, 4L, 4M, 4N, 4O, 4R, 4K, 3I) si sarebbero svolti tra febbraio e maggio 2020, quindi tutte le attività preparatorie (contatti, presentazione, temi, accoppiamenti e corrispondenza, preventivi, modulistica, organizzazione di visite e attività...) erano, al momento del blocco dovuto alla pandemia, già state svolte dalle insegnanti responsabili dei singoli scambi. Solo la 3I aveva già effettuato anche lo scambio di andata in Germania. Molti studenti hanno mantenuto il contatto con i loro corrispondenti anche durante il *lockdown*.



**TIROCINI CURRICOLARI UNIBO** la sospensione delle lezioni ha interessato anche 11 tirocini curricolari in convenzione con l'Università di Bologna, alcuni appena iniziati altri sul finire del periodo: 2 di Scienze Motorie (LT, coordinati dalla Prof.ssa De Micheli); 1 di Filosofia (LT), 3 di Scienze filosofiche (LM), 1 di Italianistica (LM), 3 di Italiano per stranieri (LM), 1 di Lingue (LT). Tutti sono proseguiti, d'accordo con l'Ufficio Tirocini UniBo, fino alla loro scadenza naturale. E' stata un'occasione di apprendimento "a cielo aperto" e di riflessione continua sul processo in atto, che ha realizzato proposte verso i singoli e verso le classi: lezioni e Powerpoint di Scienze Motorie, lezioni di italiano L2; laboratori di (e su): scrittura (tipologia argomentativa C); scrittura del CV; nozione di "intelligenze multiple"; Critica della Ragion pratica; l'Illuminismo e i suoi critici, allora e oggi; pregiudizi e fallacie argomentative; Italia 1950-1970. Il materiale utilizzato (videolezioni, presentazioni) resta a disposizione dell'Istituto e potrà essere riutilizzato on-line o in presenza. Si segnala la decisiva collaborazione in questa fase soprattutto delle proff. Bedendo, Bogani, Bolletta, Camerlo (coord. Studenti Stranieri), Casellato, De Micheli (coord. tir. Sci.Mot.), Ferrari, Musiani, Tadeo, N.Targa, da aggiungere a tutto il lavoro svolto con molti colleghi e colleghe prima della sospensione.

**SPORT A SCUOLA** approfondimento tecnico-didattico di alcune discipline sportive in orario curriculare con esperto.

Nonostante tale progetto sia stato svolto solo in parte da alcune classi, causa blocco dovuto alla pandemia, durante la DAD alcuni docenti laddove possibile hanno comunque svolto da un punto di vista teorico quanto previsto durante lo svolgimento dei progetti. Il progetto che ha avuto come destinatari gli alunni di tutte le classi si è differenziato nelle proposte (rugby, pattinaggio in linea, ultimate frisbee, difesa personale e tiro con l'arco) per favorire l'inclusione di tutti gli alunni a prescindere dal livello motorio posseduto utilizzando una didattica, se necessario, anche individualizzata.

I progetti sportivi verranno riproposti nel prossimo anno scolastico in base a quella che sarà l'organizzazione didattica autorizzata.

Per la rimodulazione di programmazioni e/o obiettivi e la individuazione dei Nuclei fondamentali si rimanda ai verbali delle Riunioni di Dipartimento e alle Relazioni e ai Programmi disciplinari svolti.

**Gli aggiornamenti dei PDP, dei PEI e tutte le modifiche nell'ambito della didattica sottoposti alla DAD sono stati deliberati all'interno dei Consigli di Classe.**

## **GLI STRUMENTI**

**Gli strumenti a cui si fa ricorso sono:**

- videolezioni programmate e concordate con gli studenti
- invio e condivisione di materiale didattico attraverso l'impiego delle piattaforme digitali
- proiezione di testi, documenti, *slides*, ecc. nel corso delle lezioni "a distanza"
- invio, da parte degli studenti, di compiti assegnati e riconsegna, da parte degli insegnanti, degli stessi con correzioni attraverso la mail istituzionale, *Classroom*, *Moodle* (ospitata nel server della scuola) ecc.
- uso di tutte le funzioni del Registro elettronico
- utilizzo di video o videolezioni disponibili in rete o autoprodotte
- libri e testi digitali
- uso di App nel rispetto della norma sulla privacy.

La modalità online e tutte le applicazioni ad essa collegate sono strumenti fondamentali nel periodo di svolgimento della DAD. La maggior parte dei docenti ha scelto di utilizzare i servizi offerti dalla piattaforma *G Suite for Education* (*Drive*, *Calendar*, *Hangouts Meet*, *Classroom*) per continuare a gestire il programma di studio, l'assegnazione di compiti e le verifiche; in questo modo, oltre a mantenere un costante contatto con gli studenti, che possono partecipare attivamente alle videolezioni, il *feedback* è immediato e si ha la possibilità di monitorare i progressi degli studenti al fine di migliorarne l'apprendimento e i risultati.

Vengono utilizzate inoltre risorse digitali dei testi in adozione, mail di classe, Registro elettronico, soprattutto le sezioni "Didattica", per caricare e condividere costantemente materiali e documenti, "Agenda di classe", per la programmazione puntuale delle varie videolezioni, delle verifiche e dei compiti assegnati, "Aula virtuale", la sezione delle annotazioni e le mail istituzionali per le comunicazioni scuola-famiglia.

## **LA COLLABORAZIONE**

I **coordinatori di classe** sono i primi intermediari tra Scuola e famiglie al fine di trasmettere informazioni sull'andamento didattico – disciplinare degli studenti, sul recupero di eventuali insufficienze; inoltre si rendono disponibili per eventuali altri bisogni educativi attraverso le mail istituzionali.

Gli **studenti** sono invitati a controllare quotidianamente l'Agenda di Classe, i materiali caricati in Didattica, e/o in *Classroom* e la mail per non interrompere il dialogo educativo.

Sono anche tenuti ad un comportamento adeguato alla situazione mantenendo lo stesso rispetto e la stessa responsabilità richiesti loro durante le lezioni in presenza.

Le **famiglie**, soprattutto in questa situazione di DAD, sono invitate a collaborare con i docenti controllando quotidianamente il Registro elettronico e a favorire il corretto svolgimento delle lezioni.

Nella consapevolezza che l'azione della DAD richieda uno sforzo maggiore da parte di tutti, risulta particolarmente importante l'alleanza educativa tra la scuola e la famiglia.

Il **Dirigente Scolastico**, dopo aver monitorato attraverso i coordinatori eventuali necessità di strumentazione tecnologica da parte di studenti in difficoltà linguistica o/e socioeconomica, ha attivato le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali *devices* in dotazione scolastica.

## **LA VALUTAZIONE DURANTE LA DAD**

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, dell'art. 87, comma 3 (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia" e della O.M. n.11 del 16 maggio 2020 che hanno progressivamente attribuito importanza alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la DAD, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) partecipazione costante alle attività di DAD
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali

- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche
- e) valutazione delle competenze acquisite

Assume importanza anche l'osservazione *in itinere* del **percorso di apprendimento** che, a sua volta, comprende la presenza alle lezioni a distanza, la partecipazione attiva e propositiva all'interazione e la puntualità della consegna dei compiti assegnati.

Per quanto riguarda il profitto, vista la singolarità del momento e la necessità di dare dei feedback valutativi, si fa riferimento ai voti inseriti dai singoli insegnanti nel registro stesso che comprendono:

- voti scritti, orali e pratici che corrispondono alla valutazione sommativa qualora sussistano i presupposti
- "voti blu" (Test/Registro elettronico) che corrispondono alla valutazione formativa, in base all'osservazione *in itinere* fatta dell'insegnante durante tutto il percorso in DAD.

Rispetto alla valutazione atta a dar accesso alla classe successiva si rimanda all'O.M. del 16 maggio 2020 art.1,4,5,6,8 comma 3 nei quali vengono accuratamente specificati i criteri di ammissibilità alla classe successiva e le attività che il consiglio di classe dovrà mettere in atto per il recupero delle insufficienze durante l'anno 2020/2021.